**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

***Е. Н. Кибирева***

*учитель начальных классов*

*МБОУСОШ №3 г. Канска*

В преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» большое внимание уделяю внеурочной работе, которая служит для более детального раскрытия изучаемых тем.

 Внеурочные мероприятия по курсу предоставляют возможность обучающимся не только свободу выбора действия, но и создают условия тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, расширению кругозора, развитию их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания [2:27]. Всё это способствует формированию способностей у младших школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя мира и согласия.

При организации внеурочной деятельности следует учитывать, что у детей есть определенный социальный опыт и собственные представления в сфере духовно-нравственных ценностей. Большое значение имеет самоуправление обучающихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них [1:15].

**Среди многообразия форм внеурочной деятельности в своей работе использую на мой взгляд наиболее оптимальные -** это заочные путешествия, интервью, драматизация (театрализация), просмотр кинофильмов, мультфильмов. Хочу рассказать подробнее о них.

*Заочное путешествие.* Целесообразно применить такую форму внеурочной работы при изучении тем: «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды», «Россия – наша родина», «Государство, основанное на справедливости». При их проведении важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у обучающихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса. Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов. Большую помощь в этом могут оказать сайты музеев, специальные образовательные порталы, на которых можно найти не только богатый иллюстративный материал, но и информацию об истории музея, экспонатах, традициях, а также дополнительные биографические сведения.

*Интервью.*Эта форма внеурочной деятельности может быть использована в качестве пролонгированного домашнего задания по темам: «Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность», «Как мы относимся к другим людям», «Добро и зло», «Совесть и долг», «Милосердие», (например, взять интервью у членов своей семьи, старшеклассников, одноклассников, изучающих другой модуль, представителей педагогического коллектива школы). Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций [3:73]. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

*Драматизация (театрализация).*Обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Эту форму работы можно использовать при изучении следующих тем: «Добро и зло», «Убеждения», «Милосердие». Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Творческие презентации по разделам курса. Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point.

В заключении хотелось бы ещё раз отметить, что в процессе внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ продолжается личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка. В результате подготовки к различным мероприятиям и участия в них школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного действия приобретаются те качества, которые необходимы в реальной жизни, формируются коммуникативная, социальная, гражданская, этическая компетентности.

Свою статью хочу закончить высказыванием Симона Соловейчика: "Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнейшее из дел"[4].

**Библиографический список:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников//Просвещение, 2014. - С. 15.
2. Косачёва И.П.  Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005. - С. 27
3. Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011. – С. 73
4. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/>