**СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

***Романенко М.П.***

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 г Канска*

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими, - это в нашей власти».*

*Плутарх*

Проблема оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ заключается в отсутствии оценок как таковых, поэтому поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

**Цель –** создать информационные условия для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях в условиях внедрения специализированного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

**Задачи:**

* сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* обеспечить комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* представить свою систему оценки достижений обучающихся, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления. Для оценивания результатов можно использовать разные методы и приемы.

*1.Педагогическое наблюдение.*

Это метод с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и, в то же время, позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

1. *Бальная система*

С критериями оценивания, необходимо изначально договориться с обучающимися, например:

* активная работа на уроке — 1 балл,
* выполнение домашнего задания — 2 балла,
* активное участие в групповой работе — 2 балла,
* выполнение творческого задания — 3 балла,

В конце учебного года все баллы суммируются и 4-5 человек, набравшие наибольшее количество баллов, поощряются (разрешается не выполнять д/з. до окончания учебного года по предмету, освобождаются от зачета и т.д., в зависимости, от того, о чем договорились в начале года). Такой способ оценивания, очень мотивирует обучающихся, они стараются активнее работать, выполнять задания.

3. *Самооценка учащихся по результатам урока*

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки.

Базовые критерии достаточно просты:

* Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
* Я мог выполнить работу значительно лучше;
* Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке. Заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать учителю. Строк должно быть 34 по количеству уроков, а количество столбцов предлагает учитель сам или совместно с обучающимися. Можно предложить цветовое или символическое оформление.

*Таблица 1. Лист самооценки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Я всё понял и могу рассказать другому** | **Я всё понял, но ещё не могу рассказать другому** | **Мне ещё нужно поработать с новым материалом** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*4.Цветовые сигналы*

Еще один возможный вариант самооценки **использование цветовых сигналов**. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например:  желтый цвет - ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой;  зеленый цвет - допущены неточности;  красный цвет - надо постараться, и успех придет [1: 4].

*5. Портфолио*

Свои творческие работы (иллюстрации, сочинения, ответы на вопросы, планы путешествий, экскурсий и т. д.), ученик может оформлять таким образом, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, в чем еще надо разобраться, а что еще предстоит узнать. Процедура самооценки должна включать в себя: разработку учителем эталонов оценивания деятельности учащегося; мотивацию учащихся на анализ процесса и результатов собственных действий; создание ситуации, в которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

*6. Метод TASC*

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ может использоваться метод TASC [2:7] (рис.1).



Рисунок 1. Интерактивный круг TASC

Роль учителя в процессе групповой работы по методу TASC. Педагог не пытается самоустраниться и занять позицию стороннего наблюдателя. Он исполняет роль консультанта и модератора. В ряде случаев педагог может направлять работу группы, предлагать возможные пути решения проблемы, но никогда не должен давать готовых ответов или схем. Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению, предложение новых и необычных форм представления результатов работы – вот некоторые основные задачи деятельности педагога в рамках этого метода.

Таким образом, в организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В основе нового федерального государственного стандарта [1:51] результатом освоение детьми курса «Основы религиозных культур и светской этики», является не столько получения знаний «для школы», сколько для будущей жизни ребенка, его социализации, отношению к окружающим, его нравственной и духовной составляющей ребенка как личности.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

**Библиографический список**

1.Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. М. «Просвещение»2009г.

2. Логинова О.Б., Фирсов В.В., Леонтьева М.Р. «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоение программ начальной школой по предметам» М «Просвещение» 2009г.