**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО**

***Е.А. Котлова***

*КГБПОУ «Канский техникум*

*отраслевых технологий и сельского хозяйства»,*

*мастер производственного обучения*

В современном обществе наблюдается глобальный процесс перемен во всех его структурах. И, как следствие, идет переоценка ценностей, требований к личности. Соответственно, к воспитанию, как процессу целенаправленного руководства духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе предъявляются особые требования. Решение вопроса духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации требует системной, более детальной проработки с учетом всех возможностей образовательной организации, ее глубокой интеграции с дополнительным образованием и активным вовлечением в этот процесс общественности, родителей, социума.

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность». В словаре С.И.Ожегова мы можем прочитать, что нравственность – это «внутренние, духовные качества, которыми  руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами»[3].   Нравственность понимается как обращенность человека к высшим ценностям, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя. Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно»,  первые проявления тепла и участия, жестокости и  безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Но это не значит, что учебное заведение не должно заниматься воспитанием.

Задача каждого педагога найти возможные пути развития нравственности обучающихся. В нашем учебном заведении обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости. Работая с данной категорией обучающихся (профессия «Швея»), ставим перед собой задачу – раскрыть профессиональный и творческий потенциал каждого обучающегося, из ограниченных в своих возможностях подростков подготовить не только профессионалов, но и духовно-нравственную личность. Одним из условий повышения духовно-нравственного воспитания обучающихся является применение активных форм и методов преподавания. Компонентами занятий учебной практики*,* влияющими на духовно-нравственное воспитание обучающихся, являются:

**-** ***деятельностный* *подход***  (возможность выразить себя в творчестве через полученные умения и навыки: вышивка, виды рукоделия, пошив изделий);

**- *практическое занятие***  (возможность использования изготовленных своими руками объектов труда в жизни);

**- *эстетическое воспитание*** (красота, художественность в оформлении изделий сделанных своими руками);

**- *этическое воспитание***  (совокупность норм поведения: в техникуме, в общественных местах, в театре; стили в одежде; правила гигиены);

**- *коммуникативное развитие***  (возможность, а в некоторых ситуациях необходимость общения между обучающимися, с преподавателями, в семье).

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Обучающимся необходимо показать красоту труда, научить их трудиться на общую пользу так, чтобы труд стал для них потребностью. При этом большое внимание уделяется воспитанию чувства прекрасного, желание своими руками сделать что-то красивое, необходимое обществу, техникуму, семье.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся играет применение на практических занятиях элементов народного творчества, декоративно-прикладного искусства. Девушки на занятиях кружка «Лоскутная мелодия» знакомятся с традиционными видами рукоделия: изготовление народных кукол, лоскутное шитьё, вышивка, мягкая игрушка. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Важнейшей задачей духовно-нравственного воспитания является формирование у подростков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение, которое сегодня активно развивается. Обучающиеся группы участвуют в волонтерском движении техникума, тесно сотрудничают с пансионатом «Кедр», в котором проживают одинокие пожилые люди. Реализуется проект «Диалог поколений» (организация кружка «Рукодельница» для граждан пожилого возраста, проживающих в пансионате «Кедр»). Девушки прониклись пониманием того, что людям нужны внимание и забота. Они изготавливают швейные изделия для нужд пансионата и проживающих там людей. В процессе этой деятельности обучающиеся взаимодействуют с внешним миром, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Также развиваются социально значимые компетенции, при этом обучающиеся испытывают положительные эмоции, чувствуют свою заинтересованность и участие в судьбе других людей, успешнее социализируются в современном обществе. Пожилые люди благодарны им за подаренные минуты радости и общения. Обучающиеся участвуют в таких мероприятиях воспитательной направленности, как городской конкурс «Лучшее чучело Масленицы» в рамках празднования «Сибирской Масленицы», в конкурсах патриотической песни, художественного чтения, изобразительного искусства, ежегодных Канских Епархиальных Рождественских образовательных чтениях, конкурсах талантов «Твой выход».

Таким образом, духовно-нравственное воспитание, являясь одним из компонентов целостного педагогического процесса, призвано сформировать у обучающихся стремление и умение строить свою будущую жизнь*.* Нравственность есть то, что оценивается положительно, рассматривается как важное и значительное для жизни человека и общества. Нравственность есть то, что позволяет человеку и обществу жить, развиваться, благоденствовать, достигать гармонии и совершенства.

**Библиографический список**

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Москва, 2009. - С.174.

2. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1.

3. Ожегов, С.И. Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- Издательство: «Азъ».-1992.

4. Трошин, П.Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - С.54.

5.  Шеняк, Л.Г. Духовное развитие студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Шеняк Людмила Гурьевна. - Ростов н/Д, 2000. - С.66.