# **Возможно ли духовно-нравственное воспитание на уроках физики?**

# ***Ж.Б. Аверьянова***

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых*

 *технологий и сельского хозяйства»,*

*преподаватель*

#

К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[5:431]. Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Не является секретом факт искажения нравственных ориентиров, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания является актуальной.

Я считаю, что духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя следующие аспекты: нравственный, гражданский, политехнический, патриотический, здоровьесберегающий. Физику принято относить к точным наукам. Возникает вопрос: «Можно ли совместить точную науку с искусством?». Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности, что является основной целью обучения.

Как и в искусстве, в науке существует понятие красоты. В технике красота машин и механизмов часто бывает связана с их надежностью, устойчивостью в работе. Существует своего рода постулат: наиболее целесообразные и функционально совершенные изделия являются наиболее красивыми. В подтверждение приведу слова известного авиаконструктора О.К. Антонова: «Мы прекрасно знаем, что красивый самолет летает хорошо, а некрасивый плохо, а то и вообще не будет летать... ». Чувство прекрасного содействует решению познавательных и технических проблем. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Понятие патриотизма на уроках физики включает в себя:

-чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос на примере Циалковского;

-уважительное отношение к языку своего народа на примере Ломоносова;

-заботу об интересах Родины на примере Королева;

-осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества) на примере Курчатова.

-проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине на примере Попова и Столетова;

-гордость за социальные и культурные достижения своей страны на примере Лебедева.

Овладевая основами физики, учащиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры. При изучении темы: «Закон сохранения импульса» рассмотреть вопрос о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «Катюша», которое покрыло себя неувядаемой славой. Изучение темы: «Магнитное поле» можно сопровождать таким историческим  экскурсом. В годы 2-ой мировой войны фашисты в большом количестве использовали магнитные мины для борьбы с  нашим военно-морским флотом. Перед советскими физиками была поставлена задача – создать способ защиты наших кораблей от этих мин. С этой задачей блестяще справились Александров и Курчатов. В трудных условиях первых месяцев войны, подвергаясь частым налетам вражеской авиации, вели ученые-патриоты свою работу. За все время войны ни один из размагниченных кораблей не подорвался. Отвечая на разработки немцев, наши ученые-физики разработали конструкцию сухопутной магнитной мины для танков, которая с успехом использовалась для уничтожения техники врага. Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат. Его можно условно классифицировать:

-Наглядно-декоративные - оформление кабинета физики, портретные галереи ученых, выставки и стенды.

-Видеоакустические - использование литературных, исторических примеров на уроке, использование звукозаписи высказываний ученых, видеофильмов.

-Структурно-логические - значимость физических теорий, законов, формул, таблицы и схемы. Цель педагога — улучшить детскую душу. Педагог, с одной стороны, призывает исполнить то, что должно, а с другой — назидает, показывая образцы для подражания. Используя убедительные примеры, педагог укрепляет душу. Важнейшая задача педагога — развить в детях способность различать то, что скрывается в слове. С помощью слова ему важно найти общее между своими познаниями и понятиями учеников. Одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер.

**Библиографический список:**

1.Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания. Учебник под ред. акад. М.Ф. Жукова. – 2-ое изд, - М.: ИВЦ «Маркетинг»; Новосибирск: ООО «Издательство ЮКОЭ» 2000. – 832с.

2.Занимательная физика  на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9 классы/сост. Ю.В. Щербакова. – М.: Глобус, 2008. – 192с. (Учение с увлечением).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 20с. – (Стандарты второго поколения).

4. Тихомирова, С.А Дидактические материалы по физике [Текст] / С.А. Тихомирова. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112с.

5.Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. [Текст]: в 2-х т./ К.Д. Ушинский. – М.: 1985. – Т.2.