**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

***Е. Н. Кибирева***

*учитель начальных классов СОШ №3 г. Канска*

Ключевое место в преподавании традиционных подходов к системе образовательно-воспитательной деятельности при реализации ФГОС занимает смещение акцентов в методиках преподавания и воспитания, а именно - способах подачи новой информации, стимулирования творческого и критического мышления в поиске истин и аналитическом разборе существующих позиций, само-и взаимооценки. Одним из таких надежных, проверенных и отвечающих современным требованиям «акцентов» становятся интерактивные стратегии образования [4:37].

Стратегия интерактивного обучения- это организация занятия педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного: на субъект-субъектных отношениях педагога и обучающегося; многосторонней коммуникации; конструировании знаний обучающимся; использовании самооценки и обратной связи; активности обучающегося [2:72].

В преподавании курса "Основы религиозных культур и светской этики" особое внимание уделяю интерактивным стратегиям, так как считаю, что их применение содействуют ускорению формирования универсальных учебных действий (УУД). Причем всех четырех видов-параллельно: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. Что касаемо планируемых предметных результатов освоения по предмету ОРКСЭ использование интерактивных стратегий главным образом нацелены на то, что, обучающийся получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской гражданской) этики; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан [3:87].

Особенно мощным воспитательно-интеллектуальным ресурсом интерактивные стратегии становятся при изучении культурологического курса ОРКСЭ. Главной целью курса остается так же создание условий, мотивирующих подростков к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального российского народа.

Хочу представить из практики некоторые способы и приемы интерактивных стратегий, которые можно использовать на уроке при изучении курса.

1.Групповая работа в классе, участником которой выступает каждый без исключения обучающийся. Как выбрать способ разделения на группы, желательно — отличный от банальных? Предлагается сесть на заранее расставленные по нужному количеству стулья, или рассчитаться на «первый», «второй», «третий», или выбрать полоски разных цветов, а затем собраться в группы по одинаковым полоскам, или по тематическим картинкам (животные, транспорт, посуда и пр.). Одновременно несколько воспитательных задач позволяет решать следующий способ. По хлопку просим участников разойтись в хаотичном порядке до тех пор, пока они ни услышат сигнал «объединись по пять (или четыре)!». Тогда следует мгновенно собраться в пятерки (четвёрки). Задание: определить нечто общее, что характерно для всех членов группы. После ответов вновь рассредоточиться, по сигналу собраться, найти общие признаки и т. д. Этот алгоритм воспроизводить несколько раз, чтобы дети не могли предвидеть, какая группа будет сформирована конечной. Данный способ нацелен на внимательное отношение друг к другу, развитие коммуникативных навыков, оперативность реагирования на действия учителя.

2. Мини-тренинг «Знаю-Желаю узнать- Узнал».

Таблица о ключевых терминах по теме. Заполняют свои соображения и вносят кратко в первую колонку таблицы. Заполняя вторую колонку, формулируют вопросы по поводу того, что бы хотели узнать по данной теме. Попытаться сгруппировать информацию о полученных терминах в третью колонку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЕМ | ЖЕЛАЕМ УЗНАТЬ | УЗНАЛИ |
|  |  |  |

3. Таблица «ПМИ» (Плюс-то, что удалось, что, безусловно полезно другим. Минус-недостатки, недоработки или отрицательный результат. Интересно- то, что показалось интересным, о чем хочется подумать, задать вопросы).

Можно предложить каждой группе заполнить данную таблицу, прослушав итоговое выступление каждой группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛЮС | МИНУС | ИНТЕРЕСНО |

После выступления групп следует организовать рефлексию с использованием записей в таблицах, выделить общее мнение, высказаться.

4. «Интеллект-карты» («карты мыслей», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «ассоциативные диаграммы», «схемы мышления», а в упрощённых формулировках — «паутина»); «активное голосование»; «водоворот идей»; «оценочную линию»; «редактирование по кругу»; «инсерт» (интерактивная система пометок для повышения эффективности чтения и мышления); АКС (анализ конкретных ситуаций); «направляемое чтение», «Т-трафик» и ряд других[4:38].

 Используя интерактивные подходы, необходимо принимать к сведению некоторые ограничения. Целесообразно формировать не более четырёх групп, в которых — не более четырёх-пяти человек. Если большее количество групп, степень внимания после второго-третьего выступления будет снижаться, но при использовании неповторяющихся заданий можно позволить увеличить количество самих групп. Только в интерактивных формах и методах истина рождается через совместное групповое обсуждение и выбор, а педагог аккуратно направляет и корректирует процесс.

В нашей профессии нет предела совершенству. Учитель, его отношение к образовательному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребенка- это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы. Интерактивные подходы в современном образовании-это соучастие обучающегося в морально-ценностном становлении и себя, и своего коллектива.

Свою статью хочу закончить суфийской притчей: «Единственное, что требуется от учителя-это обладать всем тем, в чем нуждается ученик» [1:11].

**Библиографический список**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. — С. 10-15.
2. Королькова, Ю. В. Использование интерактивных стратегий преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований новых стандартов начального общего образования — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 36-38. — URL: https://moluch.ru/archive/137/38301/ (дата обращения: 21.01.2021).
3. Основные приёмы и технологии в работе тренера-преподавателя: Учебно-методическое пособие. — М.: АПКиППРО, 2010. — С. 72.
4. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Работаем по новым стандартам. Начальная школа. П., С. 2013. – С. 87.