ВЛИЯНИЕ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ НА ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Михайлова
Заместитель директора по ВР СОШ №6 г. Канска
Научный руководитель С.А Фёдорова

Вначале выступления просмотр видео «Точка, точка, запятая »/

Этот мультфильм создавался более 50 лет назад, а актуален и сейчас. И ежедневно, ежеминутно каждый неравнодушный педагог, чувствуя ответственность за этих «маленьких людей», стремится не только дать знания, но и воспитать из маленького человечка, Человека с большой буквы, с пытливым умом и чутким сердцем.

Рассматривая процессы воспитания, социализации и личностного развития, мы можем говорить о них, как о процессах специально - организованных, целенаправленных, так и стихийно протекающих на протяжении всей жизни человека.

Однако наиболее интенсивно они протекают в детстве и юности, в период обучения ребенка в школе, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и правила, формируется мотивация социального поведения. Процесс воспитания, социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает решающее влияние посредством самых разных социальных факторов, их огромное множество, *но в ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.*

Современная школа переживает период комплексного реформирования. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, а требования к человеку повышаются*, задача школы* – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но *и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности*, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

Что же представляет собой уклад школьной жизни?

Вспомните школы, где вы сами учились. Изо дня в день происходит примерно одно и то же, как правило, предсказуемое: 5-6 уроков в день. После уроков – внеклассные мероприятия, за несколько школьных лет их формы и содержание становятся привычными. К ученику предъявляются обычные требования: объяснили – повтори, покажи на примерах, что усвоил материал. Так изо дня в день, из месяца в месяц.

А параллельно идёт другая жизнь – создаются и распадаются детские компании, возникают одни и исчезают другие увлечения, интересы, привязанности и отношения, меняются вкусы и пристрастия. Но это уже другая жизнь, она не вмещается в однолинейность учебного процесса, никак с ним не связана. Однако, если задуматься над тем, что больше определило интерес к школе, что повлияло на становление ценностей, вкусов, самостоятельности и т.п., нельзя не заметить, что эта жизнь, разнообразная, зачастую скрытая от внешнего наблюдателя, никем не программируемая, влияет на развитие личности не в меньшей, а может быть, и в большей степени, чем образование по учебным планам и программам.

Итак, под укладом школьной жизни понимается:

- установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций,

учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Развитие уклада школьной жизни определяется рядом обстоятельств:

Во-первых, он встраивает отдельное образовательное учреждение в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство.

Во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

В-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

В-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что **уклад школьной жизни действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.**

7 марта 2019 года Приказом министерства образования Красноярского края МБОУ СОШ № 6 была признана региональной инновационной площадкой по формированию уклада школьной жизни. Актуальность работы над укладом школьной жизни определена резолюцией августовского педагогического совета, где в одном их приоритетных направлений системы образования Красноярского края на 2018/2019 год «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс» стоит задача "продолжить формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения детей с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества".

Содержательным аспектом актуальности данной темы является воспитательный потенциал институциональной формы жизнедеятельности школы - **уклад.** Правила поведения и коммуникации, мотивационная включённость в учебный процесс, своевременное взросление - это то, что задаётся и формируется укладом. И не самыми ли важными эти компоненты являются для качественно организованного образовательного процесса? Возможно, уклад является единственной формой, где каждому участнику образовательного процесса придётся пересматривать привычные правила и нормы отношений и деятельности, что делает работу по становлению уклада не простой, не быстрой, но эффективной как для профессионального развития педагога, так и для воспитания учащихся.

Первые результаты. *Открытый день Предназначение открытого дня.* Обосновать влияние уклада на изменение качества школьного образования. Так как уклад школьной жизни является механизмом включения детей с разными образовательными запросами в процесс учения, становления их инициативности и сотрудничества.

Выбранная тема на сегодняшний день актуальна тем, что зафиксировано в Профессиональном стандарте педагога в трудовой функции «Воспитательная деятельность» – это трудовое умение «использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка».

Были продемонстрированы *Презентационные площадки* (в соответствии с выбранными элементами уклада):

• Формы принятия совместных решений

• Рефлексивные формы образовательной деятельности

• Ритуалы взросления

• Образовательные результаты обучающихся, имеющие социальное значение

• Субкультурные объединения для самовыражения обучающихся

• Формы закрепления норм духовной жизни и ценностных ориентиров.

В которых постарались:

• Удержать в становящемся укладе все предыдущие достижения школы

• Выделить те проблемные ситуации, которые требуют нормирования (пропуски, невыполнение д/з, проблемы коммуникации т.д.)

• Включить максимально возможное число педагогов в рабочие группы по становлению уклада

• Разные аспекты уклада встроить во внеурочную деятельность.

Все это позволило создать единое между школой и родителями понятийное поле по ключевым аспектам образования детей. Выстроить технологию и апробировать формы работы с обучающимися, родителями, партнерами.

Необычная деловая атмосфера в работе всех мастер групп, доброта и искренняя заинтересованность учителей, родителей, гостей; творческий подход сделали все площадки интересными, познавательными, насыщенными. Были созданы условия для формирования компетенций каждого ребёнка.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков,
2. В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 29 с.
3. Заболоцкий Н.А. Не позволяй душе лениться / Н.А. Заболоцкий. - М.: Эксмо, 2009. - 384 с.
4. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. - 1997. - № 5. - С. 3-16.
5. Путин В.В. Стратегия развития России до 2020 г.: Выступление Президента РФ на расширенном заседании Государственного совета / В.В. Путин. - М.: Европа, 2008. - 28 с.
6. Соколов А.В. Социальные коммуникации: учебно-метод. пособие / А.В. Соколов. - Ч. II. - М.: ИПО Профиздат, 2003. - 162 с.
7. Сухомлинский В А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - К.: Радянська школа, 1981. - 382 с.