ИЗ ШКОЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – В ШКОЛУ ВОСКРЕСНУЮ. ПЕРВЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ВОСКРЕСНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ ХРАМЕ ПРП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО ПОСЁЛКА САЯНСКОГО

Марченко С.Е.,
директор и преподаватель воскресной учебно-воспитательной группы
при храме прп . Серафима Саровского п. Саянского

Имея скромный опыт работы в воскресной школе, я решила участвовать в VII Канских Епархиальных Рождественских образовательных чтениях в секции «Работа воскресных школ Канской епархии – опыт и перспективы» с «корыстной» целью: найти в Вас поддержку и добиться того чтобы Вы стали моими единомышленниками и помощниками в вопросах образования и воспитания в воскресных школах

Какой багаж знаний и опыт мне позволяет заниматься с детьми, которые приходят в воскресную школу? Что я могу дать детям? Что я должна изменить в себе и готова ли я это делать?

Важным шагом для меня было знакомство с настоятелем храма о. Серафимом. После беседы с ним я определилась в своём решении организовать воскресную учебно-воспитательную группу при храме и не жалею об этом.

Начала я со знакомства и изучения основных документов, которыми должен руководствоваться каждый организатор воскресных школ (групп). Это «Положение о деятельности воскресных школ для детей РПЦ на территории РФ» и «Стандарты учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) РПЦ на территории РФ». Всё как в общеобразовательной школе. За 3 месяца я просмотрела много православных сайтов, книг, забыла о существовании телевизора, не почувствовав, что что-то потеряла в своем развитии. Важна была и материальная база (мульти медиа, интернет, библиотека).

Выделила главную разницу в школах: обязательность – добровольность в обучении; линейность – нелинейность в прохождении программ, разновозрастные группы (далеко не во всех школах есть возможность создать одновозрастные группы), да и цели разные. Воскресная школа занимается духовно-нравственным воспитанием учащихся, формирует умения и навыки, необходимые для православно-христианского образа жизни.

Важен подбор преподавателей для работы с детьми в воскресных группах. Обучение в воскресной школе – начальная форма религиозного образования, посредством которого у детей и пробуждается произволение к личному воцерковлению.

Принятию решения прийти в воскресную школу, мне помогло участие в авторском семинаре Ш.А. Амонашвили в 2003 году в Красноярске «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе». Мне казалось, что лучшие учителя края сюда приехали добровольно по зову сердца, чтобы познакомиться с его педагогикой, которая проникнута любовью к детям и тесно связана с христианством. Его замечательная работа «Размышления о гуманной педагогике» (Издательский дом Шалвы Амонашвили. М.,2001) и его педагогические идеи в лекциях, с которыми он объездил пол-России «неся как благую весть, идеи гуманно-личностного педагогического мышления –антипода авторитарно-императивной педагогики, которая господствовала тогда, да и – чего греха таить – определяет теперь образовательный процесс во многих школах» (от редактора издательства Д. Зуева).

Ш.А.Амонашвили выделяет качества ребёнка, которые необходимо учитывать.

Природосообразность («ребёнок с пустыми руками на свет не рождается, у каждого ребёнка своя особая миссия - это означает, что каждый ребёнок есть неповторимость и наделён от Природы особым, тоже неповторимым, сочетанием возможностей и

способностей. Есть общие способности и возможности, но есть у каждого и своя изюминка» авт.), стремление к развитию, взрослению…

Педагог должен расти и развиваться вместе с детьми. На первом занятии я им сказала, что вместе будем расти и развиваться в познании Бога, изучать Божий закон. Очень важно, чтобы была тесная связь изучаемого, с тем, что происходит сегодня. Педагог воскресной школы должен быть и современным, разбираться в происходящем, уметь объяснять мирские ситуации с позиций христианского учения. «Человек, отринувшийся от всего мирского, удаляется в пустыню» (Димитрий Ростовский). Преподавателю воскресной школы нужно искать золотую середину между Иисусом Христом и земной жизнью. В этом талант и особенность педагога воскресной школы.

Подбор кадров - очень важная составляющая успешной работы школы. Считаю, что все преподаватели должны иметь педагогическое образование или опыт работы с детьми. Идеально, но, в нашем случае, нереально найти педагога с квалификацией катехизатора. Выпускник-катехизатор обладает многими компетенциями: в области церковного образа жизни, в области катехизической деятельности, в области педагогической и организаторской деятельности. А если ты пришёл в воскресную школу после общеобразовательной? У тебя есть компетенции в области педагогической и организаторской деятельности. У тебя есть любовь к детям и желание передавать свой опыт (иначе бы ты сюда не пришёл) Всегда можно увидеть педагога в возрасте на детских площадках, на улице в общении с детьми. Где-то я встретила мудрое высказывание о таких педагогах, считаю, что это о тех, кто приходит в воскресную школу: «можно увести человека из сада, но нельзя вывести сад из человека».

Очень важен личный пример педагога, который не только призывает к духовно-нравственной жизни и помогает формированию у них нравственного сознания, но и сам стремится вести такую жизнь. Важно посещение педагогами литургии, участие в церковных таинствах и православных праздниках. Очень важно использование опыта глубоко верующих педагогов. (Пример с Агнией Александровной). Больше месяца я посещала занятия опытного педагога, имеющего опыт работы в воскресной школе, учителя русского языка и литературы, прежде чем сама стала давать уроки по программе «Закон Божий».

Настоящим открытием для меня стала книга Софьи Сергеевны Куломзиной «Наша Церковь и наши дети». Эта книга – настоящее методическое пособие для работы с детьми в воскресных школах. Не смотря на то, что её основная деятельность прошла в США, в августе 1999 года она была награждена патриархом РПЦ Алексием II Орденом Святой Софии за деятельность, посвящённую возрождению православия в России. В своей книге она пишет « Лучшая школа – та, которая организована при общине или в приходе, когда родители и учителя хорошо знают друг друга. Подлинный литургический опыт – тот, когда люди «собираются вместе» как единая Церковь, когда они что-то делают вместе. Для взрослых христиан это совместное богослужение, совместная молитва. Они могут молиться молча, в сердце, совершая минимум движений.

Помочь ребенку ощутить реальность Бога – это цель всей нашей жизни. Конечно, никакие учебники, никакие уроки и поучения сами по себе не могут привить этого чувства. И все же я убеждена, что учитель должен всегда памятовать об этой цели, что она должна стать подлинным критерием всех наших преподавательских методов и уроков».

Особенности детей, которые приходят по воскресеньям в свой выходной при всей своей загруженности современными программами. Верующие родители, бабушки. Желание заниматься творчеством, не всегда благополучные семьи. Причины разные, а вот посещать нашу школу такие дети будут тогда, когда им интересно, когда появится потребность в знаниях. Часто от того, как поведёт себя учитель или священник, зависит пребывание ребёнка в школе.

Религиозное воспитание связано с ростом. Рост – это прежде всего изменения. Человек меняется, он становится непохожим на себя, продолжая оставаться той же

личностью. Рост происходит в глубинах личности: возрастают понимание, силы, разум, чувства. Если роста нет, наступает застой.

Искусство воспитания может быть определено как «содействие росту». Это звучит тривиально, но это один из самых верных и стойких критериев воспитательного процесса. Насколько ваш урок содействует росту? Насколько он развивает способности учеников? Насколько наше преподавание способствует процессу самостоятельного роста учеников?

Евангелие дает прекрасную иллюстрацию подобного подхода. Воспитывая, Иисус Христос чаще всего употребляет притчи, т.е. «язык искусства», когда знакомые образы повседневной жизни помогают слушателям открыть и воспринять более глубокую истину. Обучение притчами требует от слушателя немалых усилий. Он сам должен уяснить значение образа. Это акт творческий.

В школе рост возможен лишь в том случае, когда учитель овладевает вниманием ученика, пробуждая в нем сомнения, мысли, желание спорить, исследовать, решать проблему в ходе урока. Учебный процесс должен ставить перед учеником вопросы, соответствующие его уровню и признаваемые учеником подлинными проблемами, и предоставлять ему информацию, необходимую для решения этих проблем.

Недостаточно просто преподнести какой-то объем фактических знаний. Все способы сделать урок интересным, все новейшие средства обучения бесполезны, если они не пробуждают творческие усилия ребенка, не поощряют его развития. Этот критерий приложим ко всем сторонам школьной жизни.

Выпуск стенгазеты, кукольный театр, спектакль и даже дискуссии могут быть так же лишены творческого начала, как и обучение в старой школе. Мы содействуем росту не тогда, когда говорим о нем, а лишь в том случае, когда наш метод обучения пробуждает творческое усилие, поиски, ошибки, дух исследования и, наконец, решение проблем.

Для меня очень важным является приобщение учащихся к изучению истории православия.

Когда меня приглашают в общеобразовательную школу на классные часы к знаменательным датам, я использую эту возможность для просветительской деятельности по истории православия. Привести примеры (история праздника иконы Казанской Богоматери, история часовни Животворящего Креста и великомученицы Параскевы Пятницы в Красноярске). Начали занятия по истории казачества с учащимися клуба «Пластун» под рук. Помогаева Н. Л. Совершили паломническую поездку в Бородино в храм прп. Сергия Радонежского, сейчас с детьми готовимся к Рождественским праздникам.

Заканчиваю словами замечательного православного писателя Сергея Фуделя «А христианства без радости не бывает»! Так давайте сделаем детей, которые пришли к нам счастливыми!».

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о Гуманной Педагогике. – М. Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001.

2. Куломзина С.С.Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире.- М. Издательство Образ, 2008.