СОЗИДАНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ

С.П. Казаку
Научный сотрудник Канского краеведческого музея

Тема жизни людей на фоне довоенной, военной реальности на сегодняшний день является весьма актуальной, поскольку широко транслируется в современном кинематографическом искусстве, литературе разного жанра, является темой научных конференций, музейных проектов и экспозиций. А такая узкая тема, как созидательная роль учителя в годы войны остается на сегодняшний день мало изученной, либо вызывает интерес только в любительско-краеведческих исследованиях.

Первым аспектом, который мы считаем необходимым кратко рассмотреть - что в общем представляла собой система образования в конце 1930 – начале 1940-х гг.

Руководство «новорожденного» советского государства еще в начале 1930-х годов поставило перед школой задачу воспитать человека нового вида («homo soveticus»), с определенными ценностными установками, отвечающего запросам идеологической системы, а также формированию патриотических чувств к новому государству и строю, лишение нового поколения старых ценностных установок. В основу формирования личности было положено коммунистическое воспитание. Это подтверждается принятыми в это время программами, постановления, брошюрами. К примеру, в 1936 г. принято постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», в котором было подчеркнуто повышение роли и авторитета учителя как центральной фигуры учебного процесса.

Помимо этого, в каждом принятом постановлении подчеркивалась роль практико-ориентированного образования. Поэтому в школах оборудовались теплицы, трудовые комнаты и т.д.

Преподавание школьных дисциплин, тоже корректировалось. К примеру, такой предмет как литература, имеющий прямое влияние к воспитанию личности, неоднократно трансформировался с периода 1921 по 1938 гг.

Новая программа преподавания урока закрепляла роль учителя и учебника как основных источников знаний. В программе было учтено определенное количество часов на каждую тему, заучивание и воспроизведение готовых знаний без особой рефлексии.

Одним из рычагов вовлечения учащихся в процесс формирования их нового сознания в 1930-е годы стала практика социалистического соревнования. Показателями соцсоревнования являлись: повышение качества учебы, сдача норм на оборонные и физкультурные значки, железная комсомольская дисциплина и др.

В конце 1930-х гг. военные события, происходившие на мировой арене, с каждым днем усиливали угрозу нападения, тем самым оказывая влияние на жизнь советского общества.

Патриотическое воспитание в эти годы становится первой задачей, которая ставится перед школами СССР. В школьной программе добавлялись классные часы, пионерские сборы, беседы, военизированные кружки и соревнования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что школьное образование на протяжении трансформировалась под меняющимся направлением идеологической машины государства СССР. Взаимодействие ученика и учителя приобрело социально-значимую роль. А значит, учитель становится не только исполнителем, дающим знания и навыки в определенных областях, но и в некотором смысле становится транслятором ценностных установок, который на «законном» уровне призван их «прививать» у вмененных ему учащихся.

В городе Канске перед началом Великой отечественной войны работало 15 начальных, неполных средних и средних школ, в которых училось примерно 8 тысяч

человек, и работало 185 учителей. В 1943-1944 учебном году работало 13 школ. В них училось 5269 человек.

С началом войны с города Канска формировались группы призывников, добровольцев, которые в довоенной жизни были людьми определенных профессий, среди них были и люди профессии «учитель», которые либо призывались, либо уходили добровольцами на фронт.

Но среди них были те, которые оставались в Канске (тыловом городе), не смотря на меняющиеся условия, реформы в области образования, учителя продолжали работать, обучать учеников, а иногда приходилось делать гораздо больше, чем должен учитель.

В Канском краеведческом музее в 1996 году были переданы воспоминания учителя Семенюк Марии Павловны, которая посвятила профессию учителя всю жизнь. В этих тетрадях она написала всю историю школы, включая военные годы (школа № 13 размещалась по ул. Урицкого 71 в военные годы. В послевоенные годы по ул. Земледелия, 39).

Отрывки из тетради по истории школы Семенюк М.П.:

«Настал теплый и грозный 1941 г. После нескольких (…) занятий по решению Горсиполкома и Горвоенкомата здание школы № 13 было передано под переселенческий пункт эвакуированных с районов, которые подверглись нападению гитлеровских фашистов, а осенью 1941 до осени 1942 г. в школе находились воинские части. Отсюда формировались части и уходили на фронт. Учащиеся продолжали занятия в подвальном помещении по ул. Урицкого № 71 и в третью смену в здании школы № 1. И вверху здания, где сейчас Гороно, а прежде был горисполком. Первый выпуск состоялся в 1940-1941 г. 7 школа вместе с учителями ушли на фронт добровольцами».

Далее следует перечисление имен учителей, ушедших на фронт:

«Учитель химии Серединский Глеб Ипполитович погиб в 1943 г. на западном фронте.

Марченко Ольга Васильевна. Служила на Дальнем Востоке во флоте юнгой, вернулась домой, была учителем начальных классов.

Сайгусаров Яков Яковлевич вел математику, черчение, физику, труд. Был ранен, ампутировали ногу. После ранения вернулся в Канск, работал в школе № 2 (математика и труд), затем уехал в Нижний Ингаш (работать) директором школы. (…)Из учащихся 7 класса, которые почти все ушли на фронт, вернулись немногие:

Иващенко Николай, Ломаско Михаил, Логвиненко Алексей, Захаренко Владимир, Кузьмин Михаил Семенович».

Семенюк. М.П. пишет о том, что учителям и учащимся пришлось терпеть тяготы и неудобства, в связи с тем, что тыловой город Канск стал прибежищем для раненых солдат. Поэтому многие здания, которые признавались пригодными для размещения госпиталей.

Следующая запись тетради по истории школы № 13 повествует:

«Еще в годы войны учащиеся вернулись в здание школы № 13. Это было в 1942-43 году. Здание было все разгромлено: окна без стекол, не было многих дверей, сорвана электропроводка. Возглавляла (школу) Пежимская К.А., завуч Савина Нина Александровна. В спешном порядке забили окна фанерой, оставались лишь верхние стеклышки через которые проникали лучи солнца в классы. И вот своими собственными силами коллектив учителей сделал все возможное. Чтобы создать хоть мало-мальски пригодные условия для занятий в школе. А как обогреть школу? Учащиеся частично уходят домой, а кто может вместе с учителями от старого переезда (в конце ул. Шабалина). Таскали доски-горбыли и макаронник, пилили прямо в фойе школы и в гардеробной, а ночью учителя сами топили печи, чтобы хоть как-то обогреть здание. А дрова сырые, сушить негде и нет запаса дров. И вот, поспав по 2-3 часа, на утро учителя идут на уроки. И часто бывало так, что ученик встать сразу не может: оказывается сидит, поджав под себя ноги, чтобы их как-то обогреть. Особенно мерзли ребята с пригородного «Рассвета», тогда ходили все пешком.

Чернила делали из сажи и свеклы. Чернила отогревали за пазухой, а писали на газетах, между строк ранее неисписанных тетрадях и книгах. Но никто не жаловался, н слова-нытья, наоборот, была невероятная забота учителя об ученике и наоборот. Учились ребята старательно. (…) Нина Александровна Савина организовала место для жилья тех, кто жил в с-зе «Рассвет».

Коллектив учителей делал побелку школы зимой. И никто из учителей не возмущался, а старались через свои силы, (хотя все) были голодные и больные.

С 1940 по 1950 гг. школа № 13 выпустила от 900 учащихся. Дело в том, что школа несколько раз горела, горели документы учета учащихся.

Шабалина Галина Ильинична работала в школе с 1942 года.

Директор (в начале войны была) Пежимская К.А. В 1943 году была завуч Савина Н.А., а когда Савина Н.А. стала директором, то завучем стала Суслопарова Е.В».

В этом отрывке Семенюк Мария Павловна описала воспоминания, в которых явно отражается заданная нами мысль о созидательной роли учителя в годы войны. Действительно, роль учителя как центральной фигуры процесса обучения гипертрофировалось в это время. Мы не можем сказать в действительности, насколько точно выполнялись все предписываемые государством нормы. Однако, исходя из имеющихся отрывков, можем предположить, что учитель в годы войны выходил за рамки своих профессиональных обязанностей, выступая в качестве примера мужества, выдержки для учеников, побуждая и их к действиям. А значит, выполнял созидающую роль в годы войны, о чем свидетельствует отрывок из тетради Семенюк М.П.: «Таскали доски-горбыли и макаронник, пилили прямо в фойе школы и в гардеробной, а ночью учителя сами топили печи, чтобы хоть как-то обогреть здание. А дрова сырые, сушить негде и нет запаса дров. И вот, поспав по 2-3 часа, на утро учителя идут на уроки». Основные постулаты школьного образования в это время (единая трудовая школа) таким образом, выполнялись. И каждый ученик стремился быть успешным. Чтобы затем стать полезным членом общества. Трансформировались образовательно-воспитательные установки советского государства педагогами Канска в годы войны. Труд и выдержка учителей, оказывали на учащихся школы № 13 Канска мотивирующий эффект, заставляя трудиться ради общего блага – стремления к Победе.

На примере истории школы № 13 г. Канска, взятых из тетради (воспоминаний) учителя Семенюк М.П., подтверждается факт оказания созидательной роли школьного учителя в годы войны в Канске, который создавал условия не только для достижения главной цели – Победы, но и для формирования важных человеческих качеств, например как альтруизм, который и выражался во взаимовыручки, о чем свидетельствуют еще одни строки из тетради Семенюк М.П.: «Почти не было замечаний по дисциплине на уроках. Крышко Екатерина Ивановна вспоминает, как они когда узнали о болезни Шабалиной (учителя), то принесли ей не пряности, тонкие ломтики хлеба с прозрачным ломтиком сала, кусочек сахара, немного просяной крупы, тыквенной каши».

Библиографический список:

1. Крыштопа Н., Фирсанкова Л. «Почетные граждане города Канска. Издательство Статейнова» - Красноярск, 2011 – 117 стр.

2. Россинский Ю.Г. «Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны».

3. Фонд МБУК ККМ. Тетради Семенюк М.П. «История школы № 13». Отрывки из тетради приводятся без изменения грамматических и стилистических ошибок. Вспомогательный фонд 3603-12.